

Workshop Octrooien, uitvindingen, merken en modellen

5 februari 2013

VWO-4

Evenement

Op 23 november brachten 18 leerlingen van 1 school uit de regio een bezoek aan De High Tech Campus en kregen de mogelijkheid om een kijkje te nemen in de keuken bij Intellectual Property & Standards, in samenwerking met de groep Light Generation.

Een breed scala van toepassingen kwamen aan de orde en werd ook uitgebreid toegelicht door de medewerkers, daarna gingen de leerlingen hier ook zelf mee aan de slag.

Een drietal onderwerpen en demo's stonden op het programma:

- Octrooien en uitvindingen
- Merken en modellen
- Waarom een DVD niet tikt of kraakt

Deelnemende groepen

Fred Ketting	IP&S
Ed Niessen	IP&S
Peter van Deursen	IP&S
Stan Baggen	Lighting Control Systems

Deelnemende scholen

Eckart College – Eindhoven
Pleincollege Van Maerlant - Eindhoven

Voor alle verslagen:

<http://www.philips.nl//research/jet-net/verslagen/index.page>

Voor algemene info Jet-Net Research:

<http://www.philips.nl//research/jet-net/index.page>

Doel

Doel van deze workshop is de leerlingen een indruk te geven met betrekking tot enkele aspecten van intellectuele eigendom. Een bijzonder aspect is dat een technische studie er toch toe kan leiden dat je zowel technisch als taalkundig bezig kunt zijn wanneer je als octrooigemachtigde werkt.

Inleiding - intellectuele eigendom -

De workshop begon met een algemene uitleg over intellectuele eigendom. Vervolgens is uitgelegd, aan de hand van voorbeelden, welke soorten intellectuele eigendom er zijn (auteursrecht (copyright), merkenrecht, modelrecht, octrooi).

Bijvoorbeeld bij een merk: hoe groter het onderscheidend vermogen, des te meer is het merk waard (het merk Google is meer dan 100 miljard dollar waard). Het “onderscheidend vermogen” van een merk werd geïllustreerd met een merkenquiz waarbij aan de leerlingen een klein stukje van een merk (logo) werd getoond aan de hand waarvan ze moesten raden om welk merk dat ging. Bijvoorbeeld:

Deze quiz werd met veel enthousiasme gemaakt.



Octrooien en uitvindingen

Fred Ketting en Ed Niessen

Vervolgens werd dieper ingegaan op het belang van het beschermen van technische uitvindingen met behulp van een octrooi (=patent). Uitgelegd werd hoe een octrooi bijdraagt aan de technologische vooruitgang en hoe een bedrijf met een octrooi geld kan verdienen.

Daarna werden de leerlingen aan het werk gezet. Eerst werd het belang uitgelegd van het op een nauwkeurige manier beschrijven van een uitvinding in het octrooi: de woorden die je daarin opschrijft, daarmee beschrijf en bescherm je de uitvinding. Op een interactieve manier werd een uitvinding in woorden beschreven en verbeterd.

Deze “autoradio” uitvinding werd in eerste instantie als volgt beschreven:

Autoradio met

- *een volumeknop en een zenderkeuze-knop waarbij*
- *1 piepje wordt geproduceerd als de vinger de volumeknop aanraakt en*
- *2 piepjes worden geproduceerd als de vinger de zenderkeuze-knop aanraakt.*

Daarna werd deze uitvinding algemener beschreven (zodat er meer apparaten mee beschermd worden en de concurrentie niet gemakkelijk deze uitvinding kan omzeilen):

Elektrisch apparaat met

- *knoppen voor bediening waarbij*
- *een geluid wordt geproduceerd als de vinger*
- *een eerste knop aanraakt en*
- *een ander geluid wordt geproduceerd als de vinger een tweede knop aanraakt.*

Hierna gingen de leerlingen zelf aan de slag met twee voorbeeld-uitvindingen die ze zelf moesten beschrijven. Een nieuw aspect hierbij was om de uitvinding zo te beschrijven dat de onderdelen, waaruit de uitvinding bestond, op de juiste manier met elkaar samenwerkten. Bijvoorbeeld “*bediening van een game met behulp van een camera die een beweging kan detecteren en herkennen*” wordt beschreven als volgt:

Systeem met

- *een camera, en*
- *bewegingsdetectie voor het detecteren van de beweging van een object dat door de camera wordt waargenomen, en*
- *elektronica om game software aan te sturen in afhankelijkheid van de bewegingsdetectie.*

Deze twee voorbeeld-uitvindingen sloten aan op de twee demo’s (Avatar en Handsfree gaming). Het was opvallend hoe goed de leerlingen dit oppikten, er was zelfs een bijna perfecte beschrijving van een uitvinding bij.

Merken en modellen

Peter van Deursen

Na een korte pauze werd er dieper ingegaan op merken en op modellen: wat is het en wat kun je er mee. Aan de hand van voorbeelden werd uitgelegd wat wel en wat niet als merk mag worden geregistreerd. Een merk mag bijvoorbeeld niet beschrijvend zijn en de kwaliteit van een product weergeven, dus “Superclean” voor een schoonmaakmiddel mag niet.

Vervolgens werd uitgelegd wanneer iets als een model (design) beschermd mag worden. Voorbeelden van designs van scheerapparaten (Philips en namaak), wake-up light, senseo, etc. werden getoond. Ook werd uitgelegd wat je kan doen tegen namaak van producten als je product door een design beschermd wordt.

Demo's

Na een korte pauze hebben de leerlingen twee demo's bijgewoond van uitvinders (avatar en handsfree gaming). De uitvinders legden hun uitvindingen uit en vertelden wat over de intellectueel eigendom (bescherming met octrooien / merken / modellen) die ze wel of niet hadden voor hun uitvinding.

Verbeteringen

Dit was de eerste keer dat deze workshop werd gehouden. Ondanks dat de leerlingen enthousiast waren, wilden we toch de volgende aanpassingen doorvoeren, waardoor de workshop mogelijk een half uur langer wordt:

- Toevoegen van het aspect “nieuwheid” van een uitvinding voordat het een octrooi mag worden: dit sluit aan bij de oefening “uitvinding beschrijven”, want hoe algemener je een uitvinding beschrijft, des te groter is de kans dat je iets beschrijft dat al bestaat.
- De oefeningen “uitvinding beschrijven” worden wat aangepast.
- Toevoegen van een oefening “beste idee voor Philips” om uit te leggen hoe Philips de beste uitvindingen selecteert.
- Inkorten en iets interactiever maken van het onderdeel “merken en modellen”.
- Daarnaast zullen en kunnen de aansluitende demo's niet altijd dezelfde zijn.

Waarom een CD niet tikt en kraakt!

Stan Baggen

Mijn voordracht en demo tijdens de workshop octrooien ging over het belang van error correctie voor de Compact Disc, zowel technisch als vanuit IP&S oogpunt. Ik heb op een eenvoudige manier uitgelegd hoe error correctie werkt en laten zien hoe het past in het CD systeem. Ik heb een demo gegeven van hoe een CD zou klinken als er geen error correctie zou zijn toegepast. Tenslotte heb ik verteld dat de ingewikkelde wiskundige verbanden tussen bits, die nodig zijn om error correctie te kunnen doen, gepatenteerd zijn en dat je daarom geld kunt vragen voor zowel de CD's waar deze codes gebruikt worden als de CD spelers die deze codes moeten decoderen.

Reacties van leerlingen

Pleun Smidt

Ik vond het een leuke en leerzame dag. De eerste twee workshops waren duidelijk te begrijpen en leuk dat je af en toe zelf mee kon doen. De derde vond ik te moeilijk en er was minder interactie deze workshop vond ik dan ook minder leuk. Het was interessant maar denk niet dat deze dag mijn schoolkeuze heeft beïnvloed. Bedankt voor de leuke dag!

Daan Rutten

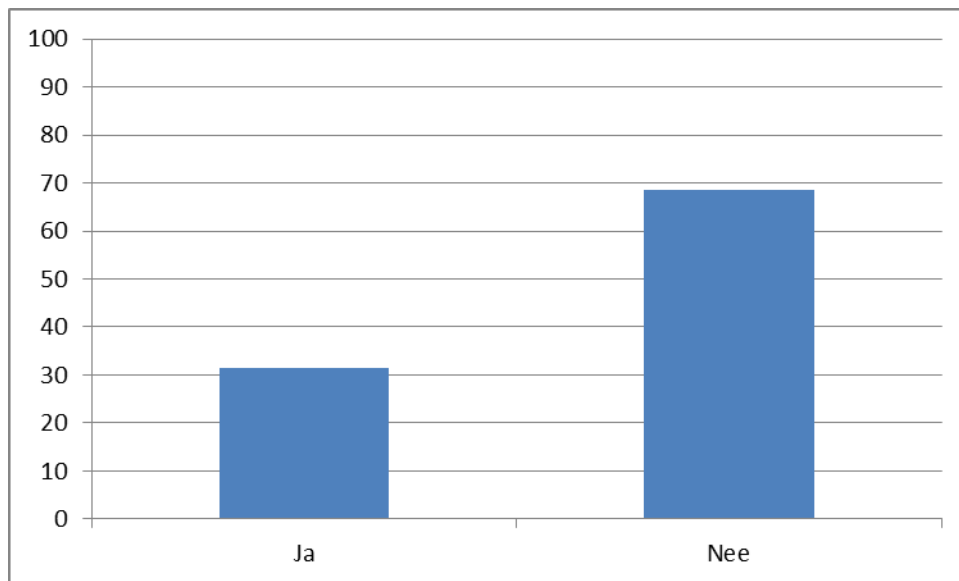
Ik vond allereerst dat we heel netjes werden ontvangen op de Philips campus, dat is dus al een pluspunt. De eerste voorlichting ging over octrooien en patenten. Helaas vond ik dat hier niet veel in werd verteld wat ik nog niet wist. Dat was jammer en daarbovenop kwam ook nog dat de meneer die het vertelde niet bijster interessant was. De volgende voorlichting over merken en modellen vond ik qua presentatie een stuk beter. Er kwam interactie bij kijken, je mocht namelijk je eigen product presenteren, wat natuurlijk altijd leuk is en de meneer die het vertelde sprak mij persoonlijk erg aan. Toch werd er weer niet veel nieuws verteld. Er werden veel voorbeelden verteld, we kennen nu elk product van Philips, maar dat ik er iets van heb geleerd is nog wel de vraag. De laatste voorlichting over de cd leek voor de meeste leerlingen te moeilijk. Ik vond juist dat die goed op niveau was. Eindelijk kwam er een beetje techniek en wiskunde bij kijken. Positief dus over het niveau, het onderwerp daarentegen was minder interessant. Het decoderen van een cd is niet iets wat ik altijd al heb willen weten. Toch, leuk om te horen hoe dat werkt. De lunch als laatste was prima. In het totaal was het een leuke en gezellige dag, maar er had wat mij betreft wat meer niveau in kunnen zitten.

Tine van Rijssel

De workshop was erg interessant. Met namen de eerste 2 delen waren erg leuk. Die waren goed begrijpbaar en interessant. Er was ook een leuke interactie met ons. Echter was de derde deel wat minder, het was moeilijker te begrijpen en ik vond de stof persoonlijk ook wat minder interessant. Ik dank dat het volgen van deze workshop nog wat moeilijker was omdat we natuurlijk al best wel lang achter elkaar aan het luisteren waren. Een tip zou dus kunnen zijn om deze als 1e of 2e te doen omdat dan de kinderen nog wat meer concentratie hebben voor de relatief moeilijke stof. In zijn geheel vond ik het een hele leuke, leerzame dag. Bedankt daar voor!

Evaluatie
Workshop Octrooien, Uitvindingen, Merken en Modellen
5 februari 2013
VWO-4

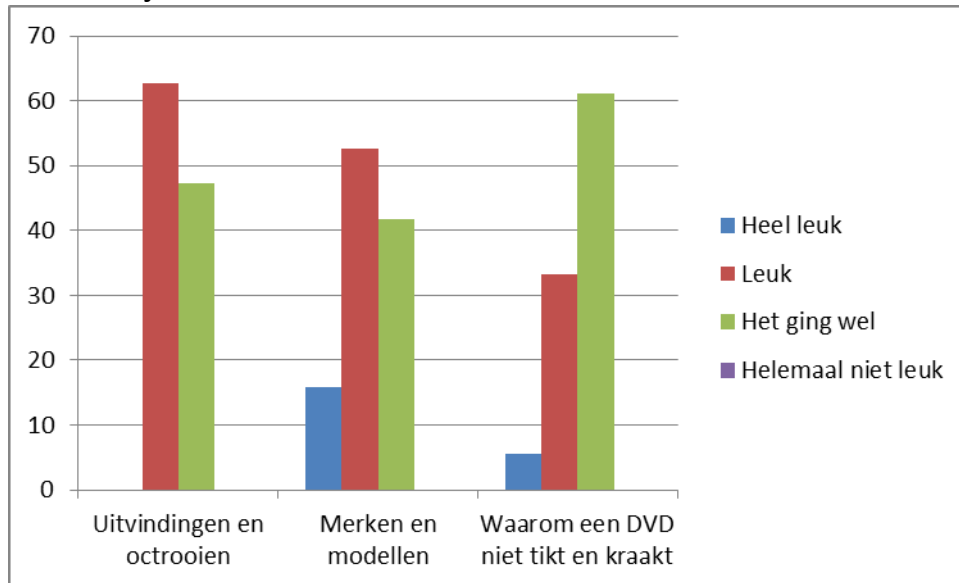
Weet je al wat je wilt gaan studeren?



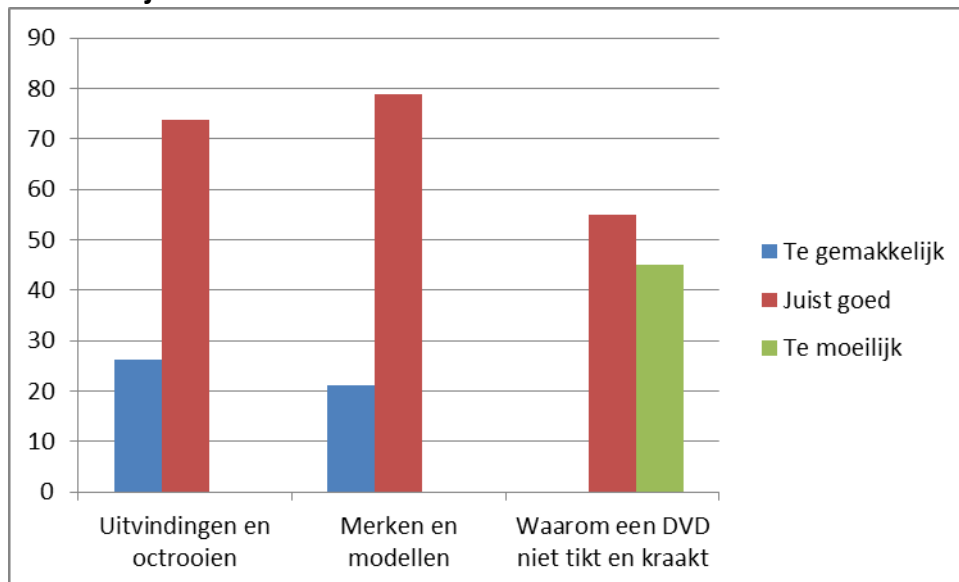
Zo ja, wat:

- Werktuigbouwkunde
- Natuurkunde
- Bouwkunde
- Informatie management
- Medicijnen
- Iets technisch
- Maritiem Officer
- Electricien

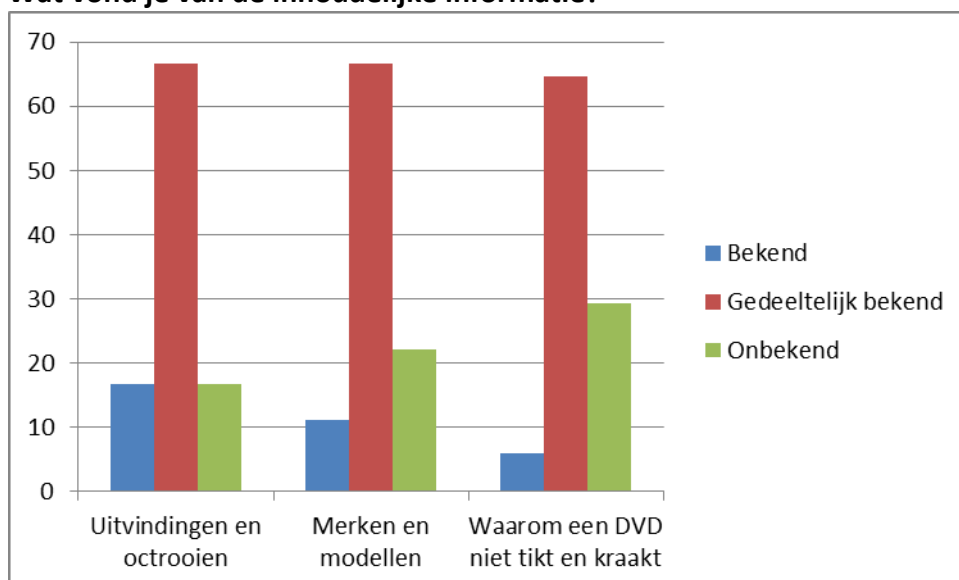
Wat vond je van deze activiteit?



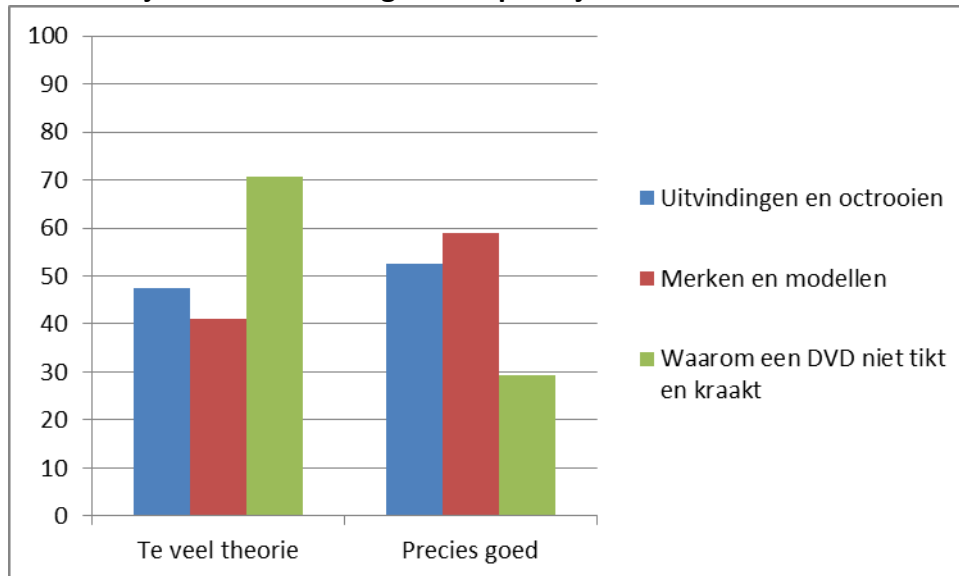
Wat vond je van het niveau van deze activiteit?



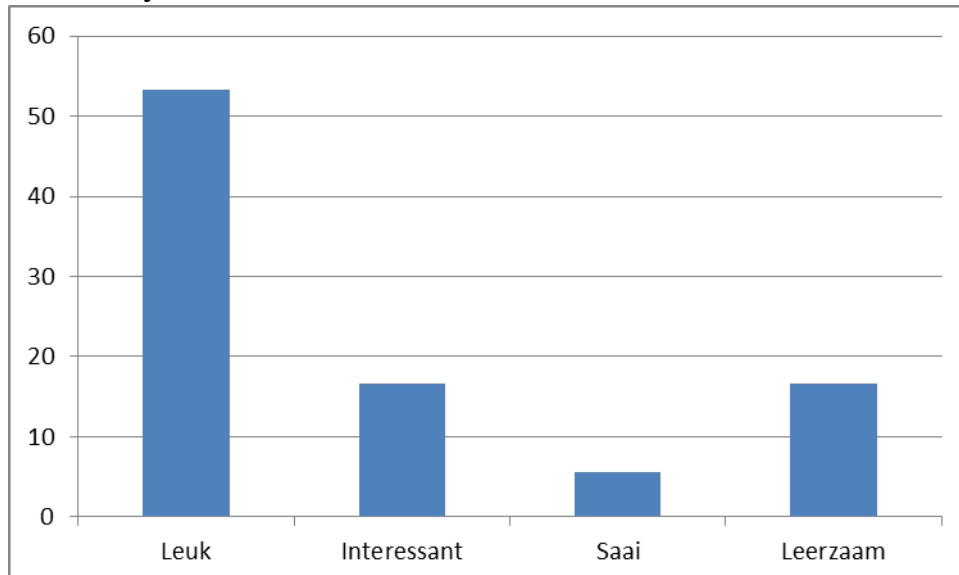
Wat vond je van de inhoudelijke informatie?



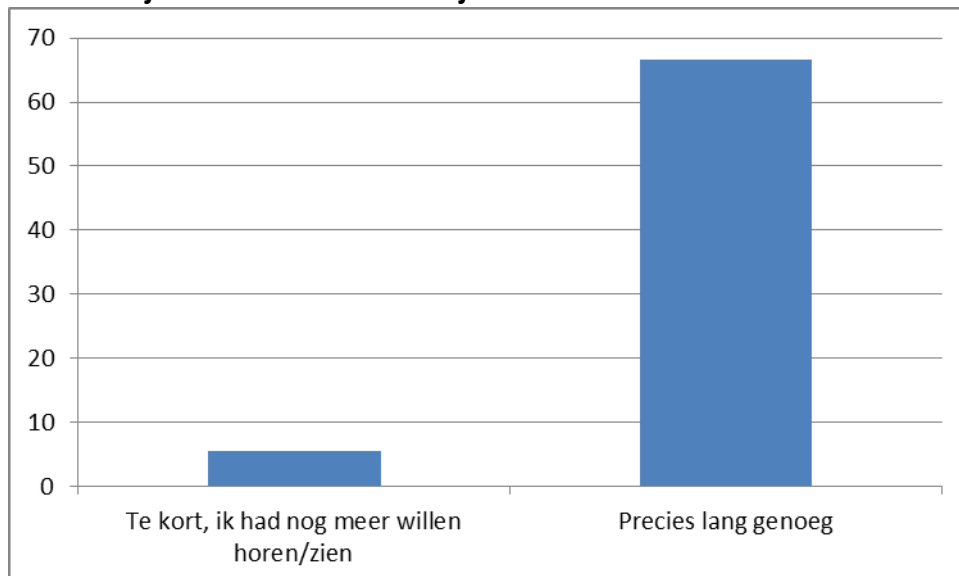
Wat vond je van de verdeling tussen praktijk en theorie?



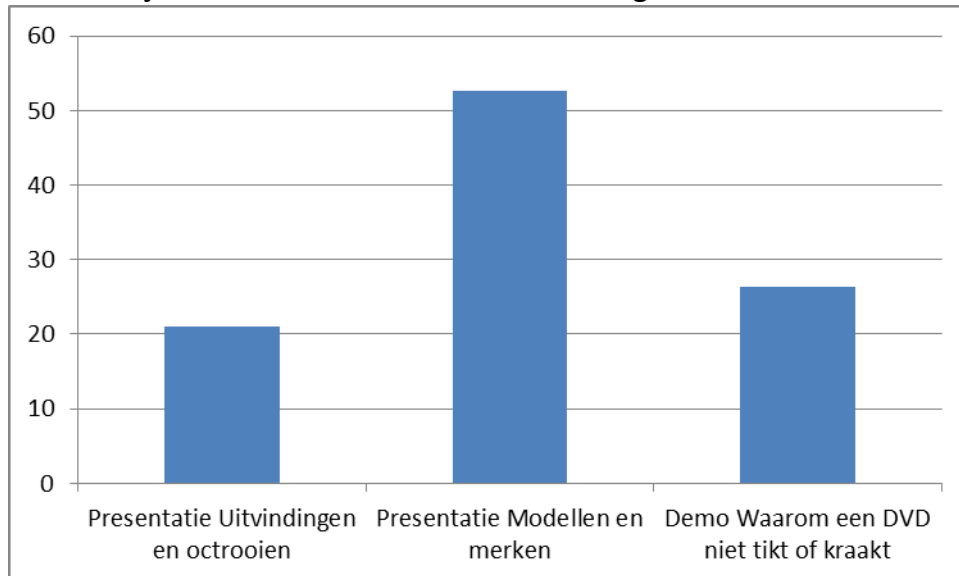
Wat vond je van de introductie?



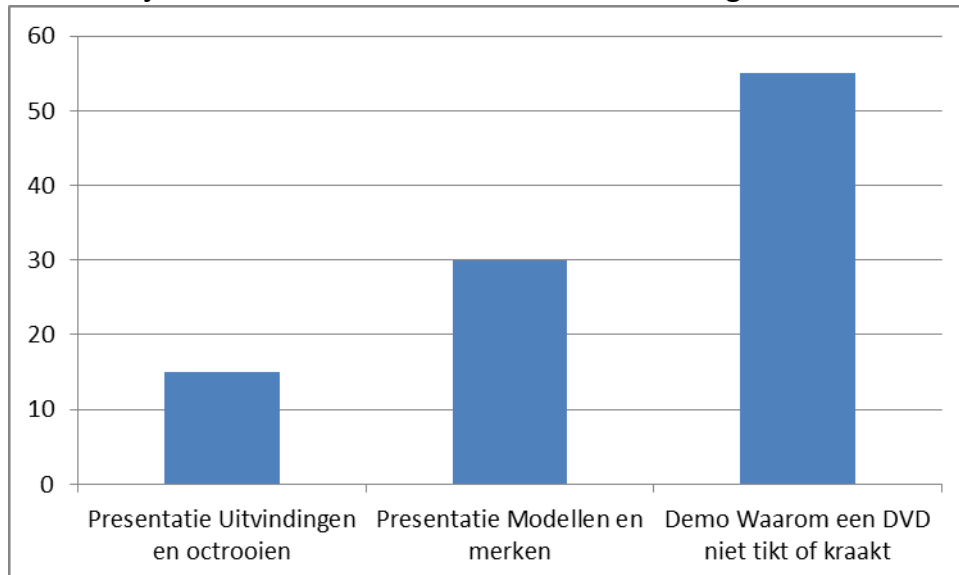
Wat vond je van de beschikbare tijd?



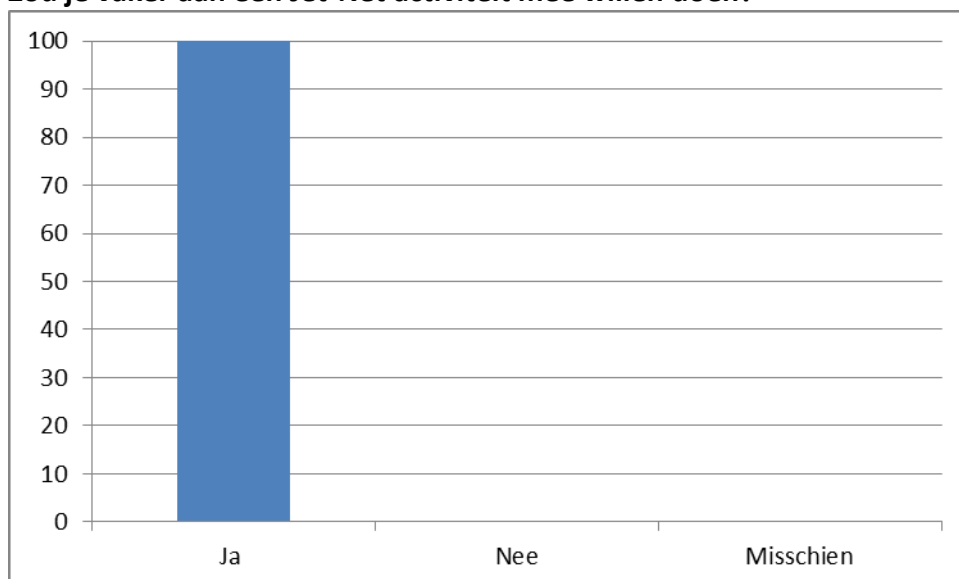
Wat vond je het leukste onderdeel van deze dag? En waarom?



Wat vond je het interessantste onderdeel van deze dag? En waarom?



Zou je vaker aan een Jet-Net activiteit mee willen doen?



Heb je nog tips voor ons?

- Nee 6x
- Pijlen aangeven in welk gebouw 2x
- Demo over BluRay minder lang

Wat wou je graag anders willen zien?

- Dat het gebouw waar we moesten zijn, iets duidelijker was aangegeven
- Eigenlijk niets
- Meer praktijk 2x
- Meer proefjes, praktijk dingen
- Iets minder theorie 2x
- Niet in klassen
- Te lang 3x
- BluRay minder lang
- Niets, alleen iets korter
- Was iets te lang
- Nee